

Компонент ОПОП
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Направленность (профиль): Социологические исследования в маркетинге

Б1.О.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Философия и методология социальных наук</u>
------------------------	--

Разработчик (и):
Виноградов А.И.,
д-р филос. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
Компетенция УК-1	ИД-1 УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2 УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	понятия и принципы философии и методологии социальных наук, этапы их исторического развития	использовать аппарат философии и методологии социальных наук для решения проблемных ситуаций	критического анализа информации, ее систематизации и выбора на этой основе стратегии действий	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - решение проблемной ситуации; - дискуссия.	Билеты для зачета, результаты текущего контроля
Компетенция УК-6	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИД-2 УК-6 Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	60-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	59% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии:

- a) Экзистенциализм
- b) Французский материализм XVIII века
- c) Феноменология
- d) Постмодернизм

2. Основатель социологии как позитивной науки:

- a) М. Вебер
- b) О. Конт
- c) К. Маркс
- d) Г. Гегель

3. Основной труд К. Маркса:
- a) «Левиафан»
 - b) «Капитал»
 - c) «Критика чистого разума»
 - d) «Структура научной революции»
4. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
- a) К. Маркс
 - b) Л. Фейербах
 - c) М.А. Бакунин
 - d) Н.Г. Чернышевский
5. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
- a) Позитивизму
 - b) Марксизму
 - c) Фрейдизму
 - d) Экзистенциализму
6. Общественно-экономическая формация – это:
- a) Общество с присущей ему формой правления
 - b) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
 - c) Локальная замкнутая цивилизация
 - d) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
7. Сколько существует общественно-экономических формаций:
- a) Десять
 - b) Пять
 - c) Три
 - d) Две
8. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является:
- a) Природная среда
 - b) Классовая борьба
 - c) Воля выдающихся людей
 - d) Борьба за существование
9. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:
- a) Г.В.Ф. Гегель
 - b) О. Конт
 - c) К. Маркс
 - d) А. Тойнби
10. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:
- a) Производственные
 - b) Политические
 - c) Правовые
 - d) Идеологические

11. Класс, способный переустроить общество, по К. Марксу:
- а) Пролетариат
 - б) Крестьянство
 - в) Интеллигенция
 - г) Буржуазия
12. В марксизме главным фактором в развитии общества считается:
- а) Народонаселение
 - б) Географическая среда
 - в) Воля личности
 - г) Способ производства материальных благ
13. Не относится к основным типам общественного производства:
- а) Производство материальных благ
 - б) Производство социальных отношений
 - в) Производство ресурсов
14. Эсхатология – это:
- а) Учение о конвергенции социализма и капитализма
 - б) Учение о конечных судьбах мира и человека
 - в) Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий
 - г) Учение о загробном воздаянии
15. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:
- а) Естественный отбор
 - б) Классовая борьба
 - в) Мировой Дух
 - г) Воля выдающихся личностей
16. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:
- а) Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
 - б) Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
 - в) Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
 - г) Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей
17. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества:
- а) Мировой дух
 - б) Классовая борьба
 - в) Воля выдающихся людей
 - г) Борьба за существование
18. Философия социально-гуманитарных наук – это:
- а) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социокультурные феномены
 - б) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как «машину по производству знаний»

- c) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социальный институт
20. Время возникновения философии социально-гуманитарных наук:
- a) первая половина 19 века
 - b) вторая половина 19 века
 - c) первая половина 20 века
21. Метод социально-гуманитарных наук – это, прежде всего:
- a) номотетический метод
 - b) идиографический метод
 - c) диалектический метод
22. Специфика методов социально-гуманитарных наук определяется:
- a) целями исследования
 - b) предметом исследования
 - c) социальным заказом общества
23. Какой метод предполагает рассмотрение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах?
- a) диалектики
 - b) метафизики
 - c) историзма
 - d) синергетики
24. Д. Белл является автором теории:
- a) коммунистического общества
 - b) постиндустриального общества
 - c) коммунитарного общества
 - d) культурно-исторических типов
25. Исследовательские программы о том, что развитие общества определяется влиянием климата – это программы:
- a) натуралистические
 - b) технологические
 - c) психологические
 - d) эмпирические
26. Социально-гуманитарные науки с естественными науками:
- a) противоречат друг другу
 - b) сближаются друг с другом
 - c) удаляются друг от друга
27. Увеличение роли социально-гуманитарных наук в управлении обществом – это:
- a) закономерность
 - b) случайность
 - c) носит временный характер
 - d) характерно для России

3.3. Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии и решении проблемной ситуации

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-2
Участие в вопросах к оппонентам	0-2
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-2
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-2
Мах. количество баллов	10
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

Типовое задание для дискуссии:

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практических занятиях по разделам № 2 и 6.

Примеры заданий для дискуссии:

Какова, на ваш взгляд, специфика применения эмпирических методов исследования в области исследования социально-гуманитарных явлений?

Типовое задание для проблемной ситуации:

Проанализируйте текст автореферата диссертации на предмет его соответствия всем требованиям к научной работе.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики ответа студента
15-20	- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во

	время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	- студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	- студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	- ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания и задания для решения проблемной ситуации и дискуссии.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: УК-1	
1	Тестовый вопрос: Учение, преувеличивающее значение социально-гуманитарных наук в

	развитии общества, называется: a) сциентизм b) антисциентизм c) интернализм d) экстернализм
2	Тестовый вопрос: Какая теория утверждала, что социально-гуманитарные науки ничем не отличаются от естественных наук: a) натуралистика b) гуманитаристика c) диалектика
3	Тестовый вопрос: Социально-гуманитарные науки, прежде всего, отличаются от естественно-математических и технических наук: a) по объекту исследования b) по функциональному основанию c) по целям исследования d) по статусу в обществе
4	Тестовый вопрос: Объектом социально-гуманитарного познания является: a) общество, его различные сферы, продукты духовной деятельности человека b) общество в целом c) различные группы людей
5	Тестовый вопрос: В настоящее время в социально-гуманитарных науках роль субъекта: a) постоянно возрастает b) сохраняет свое значение в прежних объемах c) постоянно снижается
6	Тестовый вопрос: Что является главным продуктом коммуникации в социально-гуманитарных науках: a) конвенция b) дружба c) вражда d) знакомство
7	Тестовый вопрос: Кто из философов писал, что «науки об обществе – это науки о духе»? a) И. Лакатос b) К. Поппер c) В. Дильтей d) О.Конт
8	Тестовый вопрос: Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление: a) экзистенциализма b) французского материализма XVIII века c) феноменологии d) постмодернизма
9	Тестовый вопрос: Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества:

	a) Мировой дух b) Классовая борьба c) Воля выдающихся людей d) Борьба за существование
10	Тестовый вопрос: В какой концепции истины признается существование объективной истины? a) классической b) неклассической c) когнитивной d) экзистенциальной
Код и наименование компетенции: УК-6	
1	Тестовый вопрос: Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции: a) индукция - дедукция; b) закономерность - случайность; c) натуралистика - гуманитаристика; d) конструктивность – деструктивность.
2	Тестовый вопрос: Какие из перечисленных методов познания недопустимы в социально-гуманитарных науках: a) наблюдение b) измерение c) эксперимент d) сравнение
3	Тестовый вопрос: Допустим ли личностный характер знания в соответствии с концепцией М. Полани: a) допустим b) не допустим c) иногда допустим d) допустим только в гуманитарных науках
4	Тестовый вопрос: Что является главной целью науки: a) получение знаний о реальности б) развитие техники в) совершенствование нравственности
5	Проблемная ситуация: Обоснуйте свое мнение по поводу специфики применения методов познания в науках о человеке.
6	Задание для дискуссии: Попробуйте выдвинуть аргументы в поддержку нравственного характера методов познания в гуманитарном познании.
7	Проблемная ситуация: Выскажите свое мнение по поводу проблемы истины и ее критериев в научном исследовании.
8	Задание для дискуссии: Каковы могут быть антропологические и ценностные предпосылки научного познания?
9	Проблемная ситуация: Майкл Полани считал, что вера может быть источником знания. Сформулируйте свое мнение по этой проблеме.

10	Задание для дискуссии: У каких методов, на ваш взгляд, могут быть нравственные ограничения для применения в социально-гуманитарных науках.
----	--